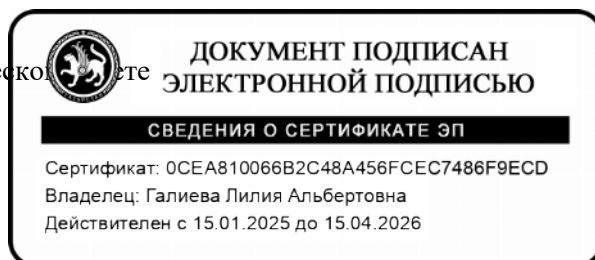


ПРИНЯТО
На педагогическом собрании
Протокол №5
от 27.03.2026



УТВЕРЖДАЮ
Директор
Л.А.Галиева
Приказ №103
от 01.04.2026

ОТЧЕТ
о результатах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения
«Гимназия» г.Мензелинска РТ за 2025год

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия» г.Мензелинска РТ (МБОУ «Гимназия» г.Мензелинска РТ)
Руководитель	Галиева Лилия Альбертовна
Адрес организации	423700, г. Мензелинск, ул. Челнинский тракт, д. 1А
Телефон, факс	(85555) 3–51-01
Адрес электронной почты	sch1104_tg@mail.ru
Учредитель	Исполнительный комитет Мензелинского муниципального района РТ
Дата создания	1998 год
Лицензия	от 20.07.2017 № 9711, серия 16 Л 01 № 0005815
Свидетельство о государственной регистрации права Свидетельство о государственной аккредитации	от 15.06.2015 № 16-16/029-16/075/001/2015-3022/1

МБОУ «Гимназия» г.Мензелинска РТ (далее–Школа) расположена в рабочем районе города Мензелинск. Большинство семей обучающихся проживают в городе 84%, 16 %– в близлежащих деревнях. Имеется общежитие.

С 1 сентября 2025 года школа реализует основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФООП: ФООП НОО, ООО, СОО. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФГОС НОО, ООО и СОО), федеральными образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФООП НОО, ООО и СОО), локальными нормативными актами Школы.

Школа использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 (далее — ФООП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 (далее — ФООП ООО), федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 (далее — ФООП СОО).

С 01.09.2025 в основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования внесены изменения в соответствии с приказом

Минпросвещения России от 09.10.2024 №704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования».

Содержание образования определяют основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ООП НОО, ООО и СОО), разработанные в соответствии с ФООП НОО, ООО и СОО, в том числе в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФООП НОО, ООО и СОО. При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» (с 01.09.2024 «Труд (технология)») — для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд (технология)» — для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

С 1 апреля 2025 года Школа осуществляла прием иностранных граждан в соответствии с нормами, введенными Федеральным законом от 28.12.2024 № 544-ФЗ и приказом Минпросвещения России от 04.03.2025 № 171. В приемной кампании 2025 года приняло участие 1 иностранный гражданин, который предоставил полный пакет документов для приема, смог получить удовлетворительные результаты по итогам тестирования на знание русского языка, достаточное для освоения образовательных программ начального общего образования и был зачислен на обучение в школу.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФООП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Оценка содержания и качества подготовки обучающихся – статистика показателей за 2022–2025 годы

№п/п	Параметры статистики	2022–2023 учебный год	2023–2024 учебный год	2024–2025 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	300	323	328
	–начальная школа	156	135	136
	–основная школа	128	175	179
	–средняя школа	16	13	13
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:			
	–начальная школа	-	1	-
	–основная школа			-
	–средняя школа	-		-
3	Не получили аттестата:			
	–об основном общем образовании	-		-
	–среднем общем образовании	-		-
4	Окончили школу с аттестатом с отличием:			
	–в основной школе	0	3	5
	–средней школе	4	3	2

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся школы.

Характеристика окружающего социума.

Школа и социум не разделены. Взаимосвязь и взаимозависимость школы и общества проявляется также в том, что школа призвана осуществлять образование, адекватное потребностям социума, поэтому школа является динамичной образовательной структурой, изменяющейся в соответствии с изменениями социальных и экономических основ общественной жизни.

На 2024-2025 учебный год социальный паспорт гимназии представлен следующими показателями:

№	Наименование	Количество
1	Общее количество на начало учебного года	325
2	Количество неблагополучных семей/в них детей	Нет/нет
3	Количество малообеспеченных семей	31
4	Количество многодетных семей	51
5	Количество неполных семей	42
6	Количество детей-инвалидов	6

7	Количество опекунских семей/в них детей	1/1
8	Количество приемных семей/в них детей	0/0
9	Количество учащихся, состоящих на внутришкольном учете	12
10	Количество учащихся, состоящих на учете ПДН, КДН и ЗП	2

В сравнении с предыдущими годами возросло количество учащихся, количество малообеспеченных, многодетных и неполных семей.

Содержание	Учебный год	Учебный год	Учебный год
	2021-2022	2022-2023	2024-2025
Общая численность учащихся (воспитанников) на начало учебного года	282	306	325
Количество несовершеннолетних, состоящих на профилактическом учете ПДН	нет	1	2
Семьи, состоящие на СОП	нет	нет	нет
Количество родителей или иных законных представителей, отрицательно влияющих на детей, состоящих на профилактическом учете ПДН	нет	нет	нет
Количество семей: малообеспеченных,	Малообеспеченные семьи: 23 (в них детей – 49)	Малообеспеченные семьи: 20 (в них детей – 40, из них учатся в гимназии - 24)	Малообеспеченные семьи: 31 (в них детей – 16)
многодетных	Многодетные семьи: 41 (в них детей -126, из них учатся в гимназии 66 - детей)	Многодетные семьи: 44 (в них детей -135, из них учатся в гимназии 77 - детей)	Многодетные семьи: 51 (в них детей -169, из них учатся в гимназии 91 - детей)
Неполные семьи	неполные семьи- 44 (количество учащихся гимназии в этих семьях -53)	неполные семьи- 39 (количество учащихся гимназии в этих семьях - 45)	неполные семьи- 42 (количество учащихся гимназии в этих семьях -30)
Количество опекаемых учащихся (воспитанников), опекунов	Опекаемые учащиеся: 3 Опекуны: 2	Опекаемые учащиеся: 1	Опекаемые учащиеся: 1 Опекуны: 1

	Приемные семьи:1 (в них детей: 2, в гимназии учится - 1)	Опекуны: 1 Приемные семьи:0	Приемные семьи:0
Количество учащихся, проживающих в детских домах, интернатах, приютах	нет	нет	нет

Воспитательная работа

Воспитательная работы Школы реализуется на основе рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы, которые являются частью ООП НОО, ООО и СОО. В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе Школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;
- 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

По итогам реализации рабочих программ воспитания за 2025 год родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного классными руководителями. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Школы, например, проводить осенние и зимние спортивные мероприятия в рамках подготовки к физкультурному комплексу ГТО. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей Школы включены в календарный план воспитательной работы Школы на 2025/26 учебный год.

В 2025 году в Школе особое внимание было уделено реализации мер информационной безопасности обучающихся. Директором был назначен ответственный за информационную безопасность (зам. директора по ИКТ). Календарный план воспитательной работы Школы дополнили просветительскими мероприятиями, направленными на информирование детей, родителей, работников:

- **Патриотические акции:** Участие в мероприятиях, посвящённых памятным датам, таким как День Победы, День народного единства и другие государственные праздники.
- **Экологические проекты:** Проведение акций по посадке деревьев, уборке территории, а также уроки экологической грамотности.

○ **Творческие конкурсы:** Организация выставок художественных работ, концертов и спектаклей, направленных на развитие талантов учащихся.

○ **Классные часы и беседы:** Регулярные встречи, посвящённые вопросам здорового образа жизни, безопасности, профилактики вредных привычек и другим актуальным темам.

○ **Социальные проекты:** Участие в благотворительных акциях, волонтерских программах и помощи нуждающимся.

С 1 сентября 2025 года календарные планы воспитательной работы Школы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2025/2026 учебный год. При составлении плана учитывали рекомендации Минпросвещения: включили в планы все мероприятия, указанные в разделе «Основные мероприятия»; добавили по два мероприятия из каждого тематического блока, указанных в разделе «Дополнительные мероприятия».

Большая часть воспитательных мероприятий направлена на гражданско-патриотическое воспитание, в том числе в рамках Года трудовой и военной доблести, а также посвящена безопасности жизнедеятельности и здоровому образу жизни.

Анализ проведённой работы показал значительные достижения в воспитательном процессе:

- «Повышение уровня патриотизма»: Более 80% учащихся приняли участие в патриотических мероприятиях, что свидетельствует о росте интереса к истории и культуре страны.

- «Развитие творческого потенциала»: Около 65% учеников участвовали в творческих конкурсах и выставках, что подтверждает высокий уровень мотивации к самовыражению.

- «Усиление экологической ответственности»: Благодаря проведённым экологическим акциям, увеличилось количество учеников, активно участвующих в охране окружающей среды.

- «Профилактика асоциального поведения»: Проведённая работа по профилактике вредных привычек привела к снижению случаев курения и употребления алкоголя среди подростков.

Несмотря на достигнутые успехи, выявлены следующие направления для дальнейшего развития:

- Углубление взаимодействия с родителями: Необходимо усилить вовлечённость родителей в воспитательный процесс через совместные мероприятия и родительские клубы.

- Расширение программ социальной активности: Увеличение количества волонтерских проектов и социальных инициатив для повышения гражданской активности учащихся.

- Разработка индивидуальных программ: Разработка персонализированных воспитательных программ для учащихся с особыми потребностями и талантливых детей.

Самообследование показало, что воспитательная работа в школе осуществляется на высоком уровне и соответствует современным требованиям. Тем не менее, для дальнейшего совершенствования предлагается:

- Продолжить работу по укреплению взаимодействия с семьями учащихся.

- Расширить ассортимент воспитательных мероприятий, уделяя особое внимание индивидуализации подходов.

- Развивать партнёрские отношения с общественными организациями и волонтерскими движениями.

Педагог-психолог

Психологическая деятельность в 2025-2026 учебном году осуществлялась по нескольким направлениям:

- коррекционно-развивающее направление;

- консультационное направление;

- психологическое просвещение;

- методическая работа.

Психологическая диагностика включала в себя проведение групповых и индивидуальных обследований учащихся с помощью специальных методик.

Диагностика проводилась по плану работы педагога - психолога, запросам администрации, предварительному запросу учителей и родителей.

Цель диагностической работы - предъявление информации об индивидуальнo-психических особенностях детей. Такая информация очень полезна тем, кто с ними работает – учителям и родителям.

В течение 2025-2026 учебного года применялись методики, с помощью которых оценивалось психологическое развитие детей во время обучения.

Проведение комплексной систематической психодиагностики позволяет оценивать эффективность учебно-воспитательной работы школы с точки зрения того, в какой мере она способствует продвижению детей вперед в своем психологическом развитии.

Полученные данные позволили построить дальнейшую работу:

- выделить учащихся так называемой “группы риска”, нуждающихся в коррекционно-развивающих занятиях;

- провести индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия;

- подготовить рекомендации для учителей и родителей по взаимодействию с учащимися.

Групповая диагностика:

1. «Готов ли Ваш ребенок к школе» – анкетирование родителей (законных представителей) учащихся 1 класса.

2. «Выявление степени осведомленности о наркотиках и отношения к данной проблеме» – учащиеся 8 кл.

3. «Выявление предпочтений подростков» – учащиеся 7 кл.

4. «Классный руководитель глазами детей» – учащиеся 6 кл.

5. «Самооценка личности» – учащиеся 5, 6, 8 кл.

6. «Тест Филлипса» – учащиеся 5-11 кл.

7. Диагностика школьной мотивации – учащиеся 5 кл.

8. Выявление школьной тревожности – учащиеся 5, 11 кл.

9. Диагностика мышления – учащиеся 1, 2 кл..

10. Диагностика внимания – учащиеся 1, 2 кл.

11. Диагностика эмоционального состояния в связи с переходом в среднее звено обучения – учащиеся 5 кл.

12. Тест на выявление темперамента – 5-8 кл.

Индивидуальная диагностика проводилась как по плану психолога, так и по запросам родителей (законных представителей), медицинских работников (психиатров), классных руководителей, самих учащихся.

С учащимися 5 класса проведены первичная и повторная диагностики по социальному и психоэмоциональному диагностированию адаптации к обучению в среднем звене.

В процессе диагностики у некоторых учеников были выявлены:

- отсутствие чувства сострадания сопереживания, взаимопомощи;
- слабая мотивация к учебной, познавательной деятельности, неусидчивость;
- неадекватная самооценка, излишняя самоуверенность;
- потребительское отношение к окружающим;
- низкий уровень культуры поведения.

По итогам диагностики с родителями некоторых учеников проведены индивидуальные беседы, в ходе которых обсуждались итоги диагностик, искались возможные причины возникновения отклонений от нормы когнитивного или эмоционального развития, намечались дальнейшие возможные пути решения имеющихся проблем.

Помимо профилактических и просветительских мероприятий, организован ежемесячный мониторинг психологического состояния детей ветеранов (участников) СВО. При выявлении признаков неблагоприятных и деструктивных состояний у учащихся,

нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, педагог-психолог оказывал индивидуальную помощь на основании согласий родителей школьников.

Оценивая проведенную диагностическую работу, можно сделать вывод о том, что имеющиеся в распоряжении методики и собственные профессиональные знания позволяют достаточно точно и полно определять различные проблемы и нарушения, имеющиеся у субъектов педагогического процесса, но и в дальнейшем необходимо пополнять и обновлять банк диагностических методов для более эффективной диагностики.

Психокоррекционная работа проводилась в двух основных формах – групповой и индивидуальной, и составлялась на основе результатов психодиагностического обследования или по запросам классного руководителя, родителей (законных представителей). Основная тематика коррекционно-развивающих занятий:

- социальная адаптация
- коррекция эмоционального состояния
- работа со стрессовыми состояниями
- работа с агрессией
- развитие коммуникативных навыков.

При проведении коррекционно-развивающей работы преимущественно использовались тренинговые и психотерапевтические формы. В рамках которых применялись методы: групповая дискуссия, ролевая игра.

Можно отметить, что на все занятия дети ходили с большим удовольствием, уходили в хорошем настроении, получив определенные умения, знания, навыки. Игровая атмосфера, новая обстановка, малые группы – все это способствовало адаптации учащихся.

Консультативная работа проводилась в форме собственно консультирования по вопросам обучения и психического развития ребенка, а также в форме просветительской работы со всеми участниками педагогического процесса в школе с целью оказания помощи обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам и другим участникам образовательного процесса в вопросах развития, воспитания и обучения посредством психологического консультирования.

В 2025-2026 учебном году проведено:

- 12 индивидуальных консультаций для родителей (законных представителей);
- 6 индивидуальных консультаций для педагогов;
- 36 индивидуальных консультаций для учеников;
- 2 групповые консультации в рамках родительских собраний.

В **«Консультационном направлении»** проводились:

- консультации учителей по вопросам обучения и воспитания учащихся;
- консультации родителей по вопросам воспитания, эмоционального развития, обучения школьников, а также по вопросам готовности детей к школьному обучению;
- консультации учителей и родителей учащихся, у которых были выявлены проблемы и трудности в обучении;
- консультации учащихся и их родителей по вопросу межличностного общения в классном коллективе и в семье;
- консультация учащихся по вопросам выбора профессии.
- консультации по результатам групповой психодиагностики.

В процессе консультирования для определения проблемы и ее причин проводилась диагностика, в основном с использованием проективных методов, диагностической беседы и наблюдения.

В целом можно считать, что проведенная за 2025-2026 учебный год консультативная работа была достаточно эффективной и позволяла решить все необходимые задачи консультативной деятельности.

Большинство индивидуальных консультаций за истекший период было отведено:

- конфликтным ситуациям в классном коллективе;

- семьям детей «группы риска».

Таким образом, была оказана психологическая помощь, ориентированная на индивидуальные особенности человека, его специфические возможности, а также оказана помощь обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам в вопросах развития, воспитания и обучения посредством психологического консультирования.

Наблюдение за учащимися в процессе учебной деятельности.

Наблюдение за учащимися в процессе учебной деятельности происходило посредством посещения уроков. Посещая уроки и наблюдая за учениками, могу сделать вывод, что психологические требования, предъявляемые к уроку, учителями выдерживаются. Но в то же время прослеживается прямая зависимость производительности и утомляемости наблюдаемых детей от типа их нервной системы. В связи с этим педагогам были даны рекомендации о необходимости учитывать данный факт и не искать причину неудач только в способностях ребенка.

По итогам посещения уроков были даны некоторые рекомендации по созданию на уроке условий успешного учения учащихся, которые должны прослужить правильному взаимодействию педагога и ребенка, помочь найти индивидуальный подход к каждому. Психологический микроклимат на уроках положительный, учащиеся не испытывают негативного отношения или давления со стороны учителя.

II. Оценка системы управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: развития образовательной организации; финансово – хозяйственной деятельности; материально – технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально – технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;

	<p>принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации связаны с правами и обязанностями работников;</p> <p>разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</p> <p>вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.</p>
--	---

Управляющий совет Школы – коллегиальный орган управления образовательной организацией, который вырабатывает свои решения с учетом мнения всех участников образовательных отношений: родителей (законных представителей) обучающихся, педагогов, обучающихся, учредителя. Представители данных категорий входят в управляющий совет.

Управляющий совет Школы также является формой общественного участия в управлении образованием, что обеспечивает баланс интересов государственной и общественной составляющих управления и позволяет максимально реализовать потенциал участия всех участников образовательных отношений в управлении образованием.

Основные принципы деятельности управляющего совета:

- члены совета избираются на срок до 3-х лет с правом применения процедуры выборов, довыборов, перевыборов, переизбрания, назначения и кооптации членов управляющего совета;
- совет осуществляет свою деятельность в соответствии с законами и иными нормативными правовыми актами РФ, субъектов РФ, уставом Школы;
- деятельность совета основывается на принципах добровольности участия его членов в работе, коллегиальности принятия решений, гласности;
- члены совета осуществляют свою работу на общественных началах;
- решения совета по вопросам, отнесенным уставом Школы к его компетенции, являются обязательными для исполнения всеми участниками

Для осуществления учебно - методической работы в Школе создано шесть Школьных методических объединения:

- ШМО классных руководителей;
- ШМО естественно- научного цикла;
- ШМО начального образования;
- ШМО развивающего цикла;
- ШМО гуманитарного цикла;
- ШМО филологического цикла.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) не совершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

По итогам 2024/2025 учебного года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Успеваемость и качество по итогам 2024/2025 учебного года

О Т Ч Е Т

МБОУ «Гимназия» г.Мензелинска РТ

За 2024/2025 уч. г.

Классы	К-во учащихся на начало года	Прибыло	Выбыло	К-во учащихся на конец года	Не аттестовано	Не успевающие «2»	С одной «3»	Успеваемость в %	К-во отличников	К-во ударников	Качество по отл. и ударникам	Общее кол-во оценок	Кол-во «5» и «4»	Качество оценок	Кол-во пропусков по болезни		Кол-во пропусков без причин		Общее кол-во пропусков	
															чел	урок	чел	урок	чел	урок
1	29	1	0	30	30	0	0	0%	0	0	0	0	0	#ДЕЛ/0!	14	196	0	0	14	196
2а	23	1	0	24	0	0	0	0%	6	15	87,5	264	256	96,969697	22	992	0	0	22	992
2б	14	1	1	14	0	0	2	0%	1	8	9	154	145	94,1558442	14	851	0	0	14	851
3а	26	1	1	26	0	0	1	0%	7	15	0	286	274	95,80	25	1568	0	0	25	1568
3б	16	0	1	13	0	0	2	0%	2	8	0	143	139	97,20	15	623	0	0		
4	26	1	0	27	0	0	0	0%	5	17	0	297	282	94,95	25	1328	0	0	25	1328
I ступ	134	5	3	136	30	0	5	0%	21	63	0	1144	1096	95,80	115	5558	0	0	115	5558
5а	26	0	0	26	0	0	2	0%	8	14	0	364	356	97,80	15	880	0	0	15	880
5б	17	0	0	17	0	0	0	100%	2	7	53	238	207	86,97	15	775	0	0	15	
6а	25	0	0	25	0	0	4	0%	6	14	0	385	337	87,53	24	956	0	0	24	
6б	29	0	0	29	0	0	4	0%	1	10	37,93	390	296	75,90	26	2313	0	0	26	2313
7	29	0	0	29	0	0	1	0%	3	14	0	522	487	93,30	29	3241	0	0	29	3241
8	26	1	0	27	0	0	1	0%	0	13	0	540	448	82,96	27	1012	0	0	27	1151
9	26	0	0	26	0	0	0	0%	4	13	65,3	468	412	88,03	26	988	0	0	26	988
Итого	178	1	0	179	0	0	12	0%	24	85	0	2907	2543	87,48	162	10165	0	0	162	8573
10	5	0	0	5	0	0	0	10000%	2	3	100	1780	1780	100,00	5	1880	0	0	5	1880
11	8	0	0	8	0	0	0	100%	2	6	100	136	136	100,00	8	236	0	0	8	236
III ступ	13	0	0	13	0	0	0	0%	4	9	0	1916	1916	100,00	13	2116	0	0	13	2116
	325	6	3	328	30	0	17	0%	49	157	0	4051	3639	89,83	290	17839	0	0	290	17839

Год	Всего учащихся (1-11 кл)	Кол-во учащихся (2-11 кл)	Отличники «5»	Ударники «4» и «5»	С одной «3»	«2»	Успеваемость	Качество
2021-2022	283	257	34	137	12	0	100	66,54
2022-2023	300	238	36	146	12	0	100	70,54
2023-2024	319	281	48	155	10	3	99	63,64
2024-2025	328	298	49	157	17	0	100	69,1

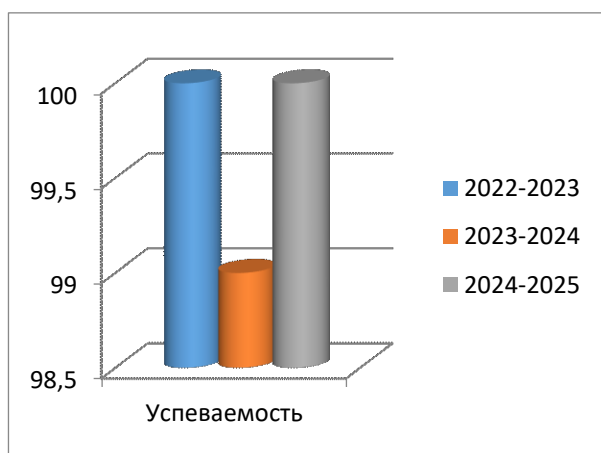
Учебный год	Всего обучающихся	Из них				
		Аттестованы чел (%)	отличники чел (%)	на «4» и «5» чел (%)	переведены условно	Оставлены на повторный год обучения чел (%)
2022/2023	300 В 1 кл - 42	238(100%)	36(15%)	146 (48%)	0	0
2023/2024	319 В 1 кл - 38	280 (99%)	48(16%)	155(49%)	3	1
2024/2025	328 В 1 кл - 30	298 (91%)	49(16,5%)	157(52,6%)	0	0

Данные свидетельствуют о стабильно среднем уровне успешности за последние 3 года.. В гимназии наблюдается увеличение количества отличников и их процент от количества обучающихся свыше 3,3% за последние 3 года. Количество учащихся «с 2» уменьшилось.

Вывод: уровень качества гимназического образования остается стабильным и достаточным.

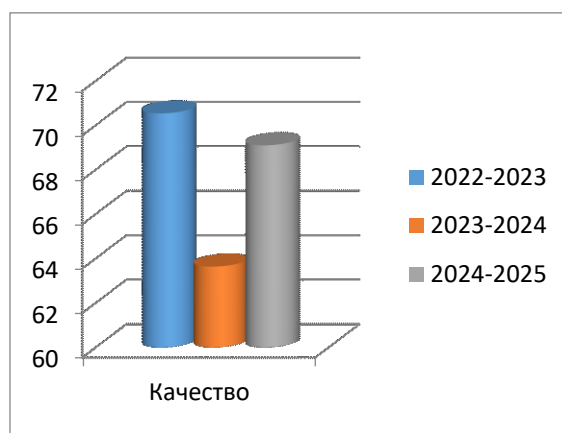
Успеваемость знаний

за три года



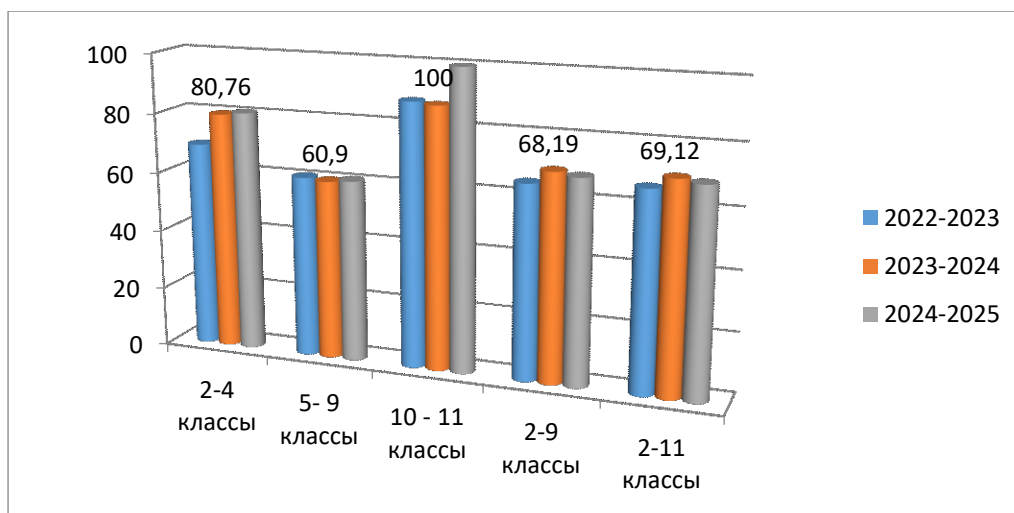
Качество и успеваемость знаний

за три года



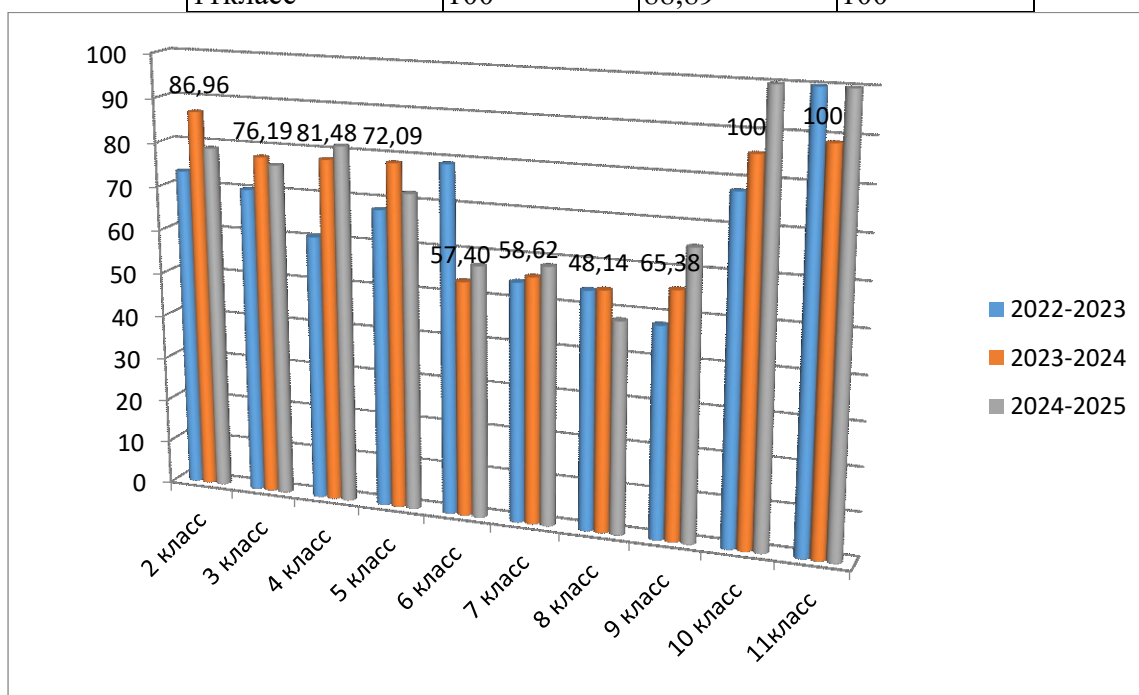
Качество знаний по уровням за три года

	2022-2023	2023-2024	2024-2025
2-4 классы	69,17	79,82	80,76
5- 9 классы	60,83	60,16	60,9
10 - 11 классы	88,24	87,5	100
2-9 классы	65	69,42	68,19
2-11 классы	66,54	70,24	69,12



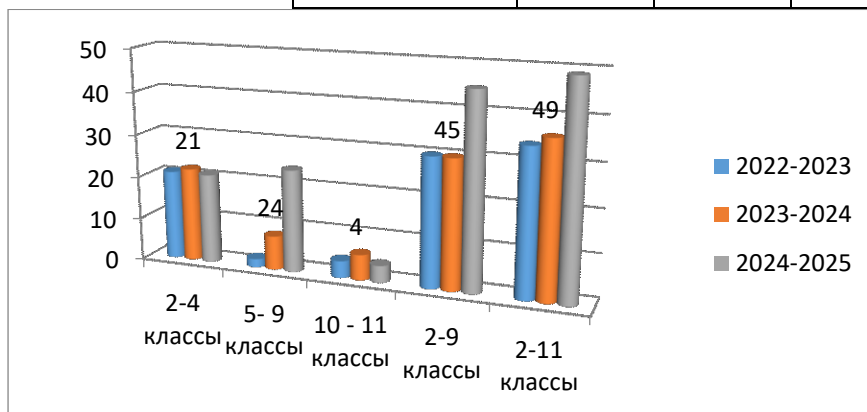
Качество знаний по классам за три года

класс	2023-2024	2023-2024	2024-2025
2 класс	73,33	86,96	78,94
3 класс	70,21	77,78	76,19
4 класс	60,71	78,26	81,48
5 класс	68	78,57	72,09
6 класс	79,17	53,57	57,40
7 класс	54,55	56	58,62
8 класс	54,17	54,55	48,14
9 класс	48	56	65,38
10 класс	77,78	85,71	100
11 класс	100	88,89	100



Отличники по уровням за три года

Уровни	2022-2023	2023-2024	2024-2025
2-4 классы	22	26	21
5- 9 классы	8	20	24
10 - 11 классы	6	2	4
2-11 классы	36	48	49



Выводы:

По итогам качества преподавания за три года наблюдается небольшое повышение качества в 5-11 классах

Отрицательные стороны:

Небольшое понижение качества обучения в 2-4 классах

Рекомендации:

1. Учителям работать повышению качества учащихся, вести работу по совершенствованию системы текущего контроля качества и успеваемости.
2. Руководителям МО и администрации в течение года отслеживать качество и успеваемость учащихся.

В следующем учебном году, учитывая положительный опыт и имеющиеся недостатки в методической работе, ставим перед собой следующие задачи:

1. Оказание помощи учителям в планировании, организации и анализе педагогической деятельности, в развитии современного стиля педагогического мышления;
2. Оказание методического сопровождения подготовки и проведения ВПР;
3. Изучение и внедрение современных педагогических технологий в образовательный процесс;
4. Ознакомление с достижениями передовой педагогической практики с целью повышения профессионального педагогического уровня;
5. Способствовать созданию условий для внедрения и распространения положительного педагогического опыта, инноваций, научно - исследовательской, опытно-экспериментальной и других видов творческой деятельности;
6. Создание условий для активизации познавательной деятельности и повышения уровня качества знаний и умений обучающихся путём повышения эффективности педагогического процесса;
7. Выявление и обобщение передового педагогического опыта в работе учителей начальных классов;
8. Работа по устранению ошибок, сделанных обучающимися в контрольных работах;
9. Выработка у детей осознанного, беглого, выразительного навыка чтения;
10. Проверка ведения тетрадей и дневников;
11. Анализ открытых уроков и внеклассных мероприятий;

12. Проведение самоанализа уроков.

Всероссийские проверочные работы

В соответствии с приказом Росособнадзора от 13.05.2024 №1008 "О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2025 году", Порядка проведения всероссийских проверочных работ в 2024/2025 учебном году, проводились Всероссийские проверочные работы в 4-8,10-х классах.

Класс/предметы		2022-2023 г.		2023-2024 г.		2024-2025 г.	
		Успеваемость	Качество знаний	Успеваемость	Качество знаний	Успеваемость	Качество знаний
4 класс	Математика	100	86,37	100	88,88	100,00	74,07
	Русский язык	93,18	77,27	93,33	66,67	100,00	81,48
	Окружающий мир	100	79,07	100	91,11	100,00	96,30
5 клас	Математика	96,43	71,43	95,83	68,75	89,25	66,97
	Русский язык	96,3	77,77	93,62	63,83	100	68,47
	История	100	89,29	93,88	48,98	100	58,75
	Биология	96,3	62,97	91,11	60	100	86,31
6 класс	Математика	89,29	50	93,1	62,07	92,05	49,41
	Русский язык	77,78	51,85	100	55,17	100	67,48
	Биология	100	85,19	92,86	60,72	100,00	50,00
	История	100	88,46	-	-	100,00	53,85
	Обществознание	-	-	100	68,97	100,00	52,38
	География	-	-	-	-	100,00	79,17
7 класс	Математика	87,50	50	91,67	75	100,00	77,27
	Русский язык	96	60	91,67	54,17	96,55	75,86
	Ин.(анг)яз	100	62,5	-	-	-	-
	Физика	100	60	95,83	58,33	-	-
	Обществознание	92	52	100	45,83	89,66	27,59
	География	-	-	-	-	95,65	65,22
8 класс	Математика	90	50	96,15	61,53	96,15	50,00
	Русский язык	100	80,95	92	60	100,00	72,00
	Физика	100	50	-	-	-	-
	Обществознание	100	70	-	-	-	-
	Биология	-	-	100	72	-	-
	География	-	-	96	64	96,00	68,00
	История	-	-	-	-	100,00	69,23
10 класс	Русский язык	-	-	-	-	100,00	100,00
	Математика	-	-	-	-	100,00	80,00
	География	-	-	-	-	100,00	100,00
	Иностранный яз	-	-	-	-	100,00	100,00

Данные свидетельствуют о понижении уровня образовательной подготовки при проведении ВПР в сравнении с результатами 4 четверти на 7,26%. Причины этого: необъективность выставления оценок, недостаточный уровень подготовки к ВПР, несистематическое включение заданий ВПР в урок, слабый контроль за знаниями обучающихся. Недостаточное использование методических рекомендаций, анализа ВПР за прошлые годы. Низкий уровень контроля за самостоятельной подготовкой к ВПР.

70 процентов обучающихся не подтвердили своей отметки за 2024/25 учебный год. В основном произошло понижение оценки по сравнению с отметкой преподавателя.

В 2025 г. среди 54 школ Татарстана Гимназия города Мензелинска стала обладателем Знака «Высокой культуры оценивания», который является одним из двух направлений «Знака качества для образовательных организаций», установленного ФИОКО.

Олимпиады. Итоги всероссийских предметных олимпиад за 2025-2026 учебный год

Учебный год	Муниципальный этап			Республиканский этап			Международная олимпиада	
	Кол-во участников	Кол-во победителей	Кол-во призеров	Кол-во участников	Кол-во победителей	Кол-во призеров	Кол-во участников	Кол-во призеров
2022-2023	181	18	39	15	0	6	4	2
2023-2024	190	20	45	23	0	10	2	2
2024-2025	139	24	38	15	0	2	2	0
2025-2026	157	25	35	22	0	9		

Классы	3	4	5	6	7	8	9	10	11	всего
Призеры и победители школьного тура	7	6	20	14	20	30	20	27	13	157
Призеры и победители районного тура	1	3	3	8	9	14	6	10	4	60
Количество участников на республиканском туре	0	0	0	2	3	6	2	8	1	22
Призеры и победители на республиканском туре	0	0	0	1	1	2	0	3	1	9

40,9% учеников стали призерами и (или) победителями на всероссийской олимпиаде школьников в 2024-2025 учебном году.

1. Школьный тур

Общеобразовательные предметы	Школьный этап			
	Факт.кол-во участников (чел.)	Общее кол-во победителей и призеров (чел.)	Кол-во победителей (чел.)	Кол-во призеров (чел.)
Английский язык	17	17	4	13
Астрономия	31	19	2	17
Биология	10	10	0	10
География	16	12	3	9
Информатика «Робототехника»	11	5	1	4
Информатика «Искусственный интеллект»	2	0	0	0
Информатика «Информационная безопасность»	2	0	0	0
Искусство (МХК)	15	4	4	0
История	10	6	0	6
Математика	63	41	7	34

Обществознание	12	5	0	5
ОБЗР	19	13	3	10
Право	12	5	0	5
Русский язык	8	4	1	3
Труд (технология)	29	12	0	12
Физика	22	8	2	6
ФЗК	17	15	9	6
Химия	8	8	4	4
Экология	16	12	7	5
Экономика	14	13	5	8
ВСЕГО	334	208	52	156
татарский язык в татарской школе	21	20	14	6
тат литература	17	16	12	4
рус яз в тат шк	19	11	9	2
литература в тат шк	8	8	5	3
История Татарстана и татарского народа	11	0	0	0
Геология	4	3	0	3
всего	80	58	40	18
Общее	414	265	92	173

Общее количество учащихся по гимназии - 319, из них ежегодно больше половины от всего количества участвует в школьном туре олимпиады, и 25-30% становятся победителями, призерами.

Рекомендации по улучшению результативности участия на олимпиадах:

- учителям-предметникам организовать участие школьников в открытых олимпиадах на различных образовательных порталах, научно-образовательных мероприятиях;
- расширить базу материалов ежегодно, с учетом изменений требований к заданиям ВСОШ;
- на уроках организовать работу со способными учениками по заданиям повышенного уровня;
- по возможности обеспечить выполнение олимпиадных заданий в школе, под контролем;
- серьезно отнестись к школьному туру олимпиады, провести как обязательный этап.

2. Районный тур

На районном этапе участвовали 97% призеров и победителей школьного тура.

Всего по школе	Участие на школьном	Победителей и призеров на школьном туре	Участие на районном туре	Победителей и призеров на районном туре
319	226 (70%)	204+52	189	59
От количества участников		23,4%		31,25 %

От количества школе	всего по	67,6%	49,5%	59,2%	18,5%
---------------------------	-------------	-------	-------	-------	-------

Всего по школе 25 победителей, 34 призера, всего 31,3 (%) от всего количества участников. Низкие результаты показали по предметам, проведенных по Сириус.

В течение учебного года в гимназии проведены плановые мероприятия по подготовке и участию школьников в ВСОШ:

- участвовали на занятиях и онлайн консультациях с внешними ведущими специалистами;
- участвовали в лагерях по подготовке к олимпиадам (УТС);
- участвовали на внешних олимпиадах, как «Интеллект», олимпиады при вузах, колледжах;
- присуждено разовая новогодняя премия по стимулированию учеников к высоким результатам.

Количество призеров и победителей районного тура олимпиады в 2025-2026 уч.г

В таблице в разрезе указано, сколько учеников участвовали на олимпиаде, и сколько учеников показали результат.

Классы/предметы	3	4	5	6	7	8	9	10	11	всего
Английский			1	1				1		3
астрономия										
биология						1				1
география						1	1			2
Геология						1				1
экология						1				1
МХК						1				1
история Татарстана										
история										
русский язык		1			2	1		2	2	8
литература					2	1		1	1	5
математика				2				1		3
информатика										
физика										
химия						1		1		2
право							1			1
экономика									1	1
татарский язык		2	1	3	1	1	1	1		10
татарский язык (рус)				1	1	1				
татарская литература					1	1				2
ФЗК			1	1	2	1	2	2		9
ОБЗР	1							2		3
обществознание										
технология						2	1			3
ВСЕГО										
Победители и призеры	1	3	3	8	9	14	6	10	4	60

Из 157 (раза) участников 25 (раза) учеников стали победителями, 35 (раза) – призерами, что составляет 38,2% от всего количества.

Список участников региональных и республиканских предметных олимпиад

в 2025-2026 учебном году и их результаты

№	ФИО	предмет	ответственный	результат
1.	Галиева Камила Ильнарвна 10 кл	Путь к Олимпу "Английский"	Нуриева Г.Ф.	участник
2.	Бокова Софья Михайловна 10 кл	ВсОШ по Русскому языку	Викулова О.С.	участник
3.	Бокова Софья Михайловна 10 кл	Путь к Олимпу «Математика»	Газизуллина А.Х.	призер
4.	Ахметова Лейла Рамилевна 7А	ЗЭ РОШ по Физическая культура	Загриев Л.Н.	участник
5.	Исхаков Булат Ильнарвич 8 кл	ЗЭ РОШ по Физическая культура	Загриев Л.Н.	участник
6.	Бокова Софья Михайловна 10 кл	ВсОШ по Математике	Газизуллина А.Х.	участник
7.	Шигапова Камила Ринасовна 8 кл	Экология	Минлегареева Л.В.	призер
8.	Гарипова Наргиза Азатовна 6-А кл	Родной язык (татарский)	Загรีева Г.Р.	призер
9.	Галиева Язгуль Фаязовна 7-А кл	Родной язык (татарский)	Загріева Г.Р.	призер
10.	Шигапова Камила Ринасовна 8 кл	Родной язык (татарский)	Загріева Г.Р.	участник
11.	Галиева Камила Ильнарвна 10 кл	Родной язык (татарский)	Галиева Л.А.	призер
12.	Талипов Раниль Ренатович 8 кл	Родная (татарская) литература	Загріева Г.Р.	участник
13.	Загріев Фахим Ленарович 7-А	Родная (татарская) литература	Загріева Г.Р.	участник
14.	Исрафилев Амир Раянович 9 кл	ВсОШ по География	Минлегареева Л.В.	участник
15.	Шарифуллин Тагир Айдарович 6-А	республиканский по математике (4,5,6,7)	Шайдуллина Р.К.	Не участвовал
16.	Козлов 9 кл	Республиканский труд (технология)	Талипов Р.	Не участвовал
17.	Лобанова Карина 9 кл	ВсОШ по Права	Имамутдинов В.В.	участник
18.	Галиев Аяз Фаязович 10 кл	республиканский по Основы безопасности и защиты Родины	Самигулин М.М.	призер
19.	Бокова Софья Михайловна 10 кл	республиканский Русский язык (тат)	Викулова О.С.	призер
20.	Хаертдинова Азалия Ильдусовна 7Б кл	республиканский Русский язык (тат школа)	Ибрагимова Ф.Г.	участник
21.	Шигапова Камила Ринасовна 8 кл	республиканский Русский язык (тат)	Викулова О.С.	призер
22.	Хасанов Инсаф Ринатович 11 кл	республиканский Литература (тат школа)	Ибрагимова Ф.Г.	призер
23.	Бокова Софья Михайловна 10 кл	республиканский Литература (тат школа)	Викулова О.С.	участник
24.	Билалова Айзиля Ильназовна 8 кл	республиканский Литература (тат школа)	Викулова О.С.	участник

ПРИЗЕРЫ:

№	ФИО	класс	предмет	ответственный
1.	Бокова Софья Михайловна	10 кл	Путь к Олимпу «Математика»	Газизуллина А.Х.
2.	Шигапова Камила Ринасовна	8 кл	Экология	Минлегареева Л.В.
3.	Гарипова Наргиза Азатовна	6-А кл	Родной язык (татарский)	Загрияева Г.Р.
4.	Галиева Язгуль Фаязовна	7-А кл	Родной язык (татарский)	Загрияева Г.Р.
5.	Галиева Камила Ильнарловна	10 кл	Родной язык (татарский)	Галиева Л.А.
6.	Галиев Аяз Фаязович	10 кл	республиканский по ОБЗР	Самигулин М.М.
7.	Бокова Софья Михайловна	10 кл	республиканский Русский язык (тат)	Викулова О.С.
8.	Шигапова Камила Ринасовна	8 кл	республиканский Русский язык (тат)	Викулова О.С.
9.	Хасанов Инсаф Ринатович	11 кл	республиканский Литература (тат школа)	Ибрагимова Ф.Г.

Некоторые ученики стали призерами по нескольким предметам:

Бокова Софья – участвовала по 5 предметам, призером стала по двум предметам (рус яз, матем)

Шигапова Камила участвовала по трем предметам, призером стала по двум (экология, рус яз).

Сравнительная таблица с предыдущими учебными годами:

	Кол-во участвовавших на муниципальном этапе	Призеры/победители муниципального этапа	Кол-во участв-ся на республиканском этапе	Призеры победители республиканского/ международного этапа	% призеры победители республиканского этапа	% от общего кол-ва детей
2023-2024 учебный год	190	32/33	23	12	52,1%	3,8%
2024-2025 учебный год	189	25/22	15	3	24,9%	1,6%
2025-2026 учебный год	157	34/25	22	9	40,9%	2,8%

Государственная итоговая аттестация

В 2024/2025 учебном году учащиеся 9-х классов успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет» за итоговое собеседование.

ОГЭ

Предметы (указать все предметы)	2023	2024	2025

Русский язык ОГЭ	4	4,45	4,1
Математика ОГЭ	4	4	4,12
Информатика	4	4,05	4,05
География	5	3,76	4
Физика	-	4,33	4,25
Биология	4	5	4,5
Родной язык	-	5	4,8
История	-	-	-
Химия	4	-	-
Обществознание	3,3	-	3,6
Английский	4,5	-	5
Литература	4	-	-

ЕГЭ

В 2025 году к ЕГЭ были допущены 8 выпускников 11 класса. Все они сдавали ЕГЭ по русскому языку и математике(профиль – 5, база - 3).

Доля выбора предметов ЕГЭ (по выбору)

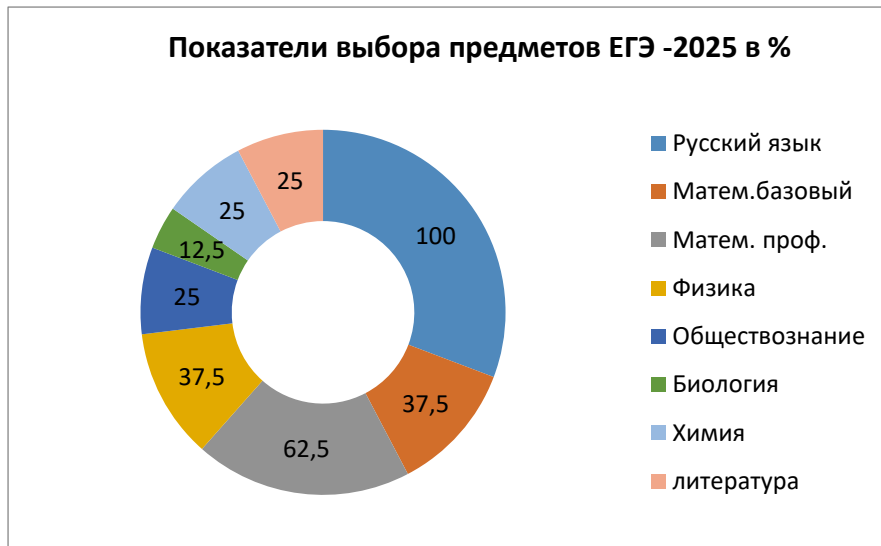
Физика -3

Обществознание -2

Литература – 2

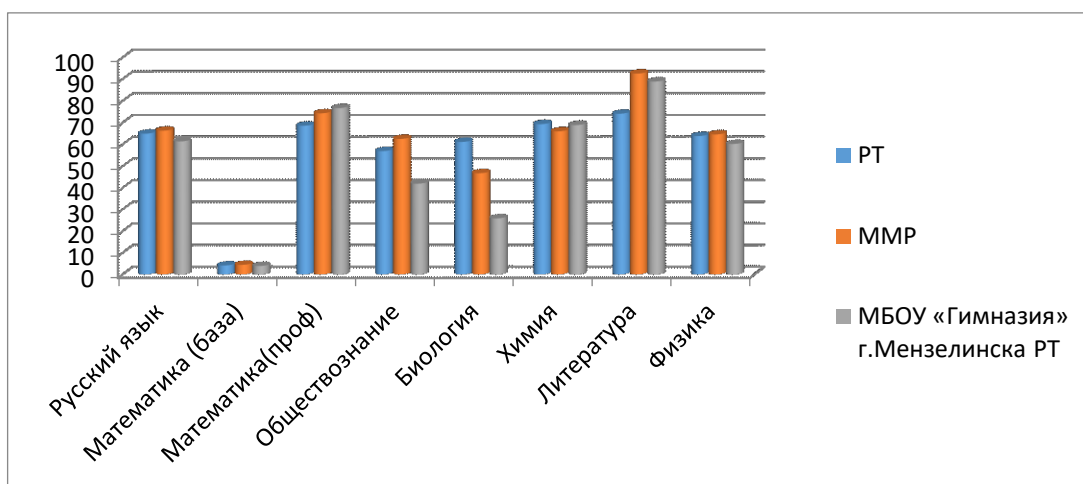
Биология – 1

Химия - 2



Предметы (указать все предметы)	2023	2024	2025
Русский язык	74,3	62,85	61,5
Математика профильный уровень	67	77,3	76,8
Химия	61	60	69
Биология	61	57	26
Обществознание	74	53	42
Физика	52	79,5	60,33

Информатика и ИКТ	62	62	-
Иностранный (английский) язык	70	-	-
История	-	-	-
Литература	-	-	89



8 учащихся 11 класса проходили государственную итоговую аттестацию в форме ЕГЭ по 8 предметам. Доля участников ЕГЭ, прошедших минимальный порог 87,5% (один учащийся не прошел порог по биологии).

Все ученики получили аттестаты о среднем общем образовании после основного этапа сдачи ЕГЭ. Количество выпускников, получивших 100 баллов – 1 (литература).

Доля участников ЕГЭ, получивших 80 и выше баллов – 3 человека по 3 предметам: математика, химия, литература.

Количество медалистов в 2025 году - двое, что составляет 25% от общего количества выпускников 11 классов.

V. Оценка востребованности выпускников

Все учащиеся выбрали формат промежуточной аттестации, на основании которой получили аттестаты. Несмотря на сложную психологическую ситуацию для обучающихся, они успешно закончили обучение и показали результаты, благодаря которым продолжилась положительная динамика увеличения количества аттестатов с отличием, начиная с 2022 года

Выдача аттестатов выпускникам 9 классов

Год выпуска	Кол-во выпускников	Из них полу аттестаты чел (%)	Получили аттес особого образца чел
2023	25	25 (100%)	0
2024	22	22 (100%)	3
2025	26	26(100%)	5

В 2024-2025 учебном году аттестат об основном общем образовании получили 26 выпускников, что составляет 100%. Из них поступили в ГАПОУ «Технический колледж им. В.Д. Поташова» по специальности «Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт промышленного оборудования»- 1 выпускник, ГАПОУ «Елабужский колледж культуры и искусства» по специальности «Актерское мастерство» - 3 выпускника, ГАПОУ «Казанское театральное училище им. Ш.Х.Биктемирова» по специальности «Актерское искусство» - 1 выпускник, Набережночелнинский институт КФУ (Инженерно-экономический колледж) - 3 выпускника, ГАПОУ КамСК им. Е.Н.Батенчука по специальности Строительство

и эксплуатация автомобильных дорог – 1 выпускник, 7 учащихся поступили в 10 класс, 1 ученица перевелась в 10 класс МАОУ «Школа № 39» с углубленным изучением английского языка Вахитовского района г. Казани

Выдача аттестатов выпускникам 11 классов

Год выпуска	Кол-во выпускники	Из них полу аттестаты	Кол-во медалистов «золото»/ «серебро»	Окончили школ справкой
2023	9	9	4	0
2024	7	7	1/2	0
2025	8	8	1/1	0

В 2024-2025 учебном году аттестат о среднем общем образовании получили 8 выпускников, что составляет 100%, из них поступили в Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Санкт-Петербургский государственный экономический университет" – 1 выпускник, Елабужский институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"-1 выпускник, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Казанский национальный исследовательский технологический университет» - 2 выпускника, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"- 1 выпускник, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Казанский государственный архитектурно-строительный университет»- 1 выпускник.

Аттестат о среднем образовании получили 8 учащихся, что составляет 100%, из них поступили в ВУЗ – 6 выпускников.

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется ООП Школы, в том числе режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, а также расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

В ходе самообследования выявили, что в Школе созданы все условия применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ в соответствии с постановлением Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678.

Принят и опубликован на официальном сайте Школы локальный нормативный акт, содержащий решение о реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в следующем учебном году, в котором также содержатся:

- порядок оказания учебно-методической помощи обучающимся, в том числе в форме индивидуальных консультаций, оказываемых дистанционно с использованием информационных и телекоммуникационных технологий;
- порядок оказания технической помощи обучающимся и педагогическим работникам;
- порядок определения соотношения объема занятий, проводимых в форме контактной работы обучающихся с педагогами, и объема занятий, проводимых на иных условиях, а также с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- порядок фиксации хода образовательного процесса, промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости и итоговой аттестации.

Анализ результатов анкетирования педагогов показал, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала учащимися, благодаря сервисам ФГИС «Моя школа»

В 2025 году Школа оказывала психолого-педагогическую помощь учащимся из числа семей ветеранов (участников) специальной военной операции (СВО). Мероприятия носили комплексный характер, для их реализации привлекали:

- учителей начальных классов;
- учителей-предметников;
- социального педагога;
- педагога-психолога;
- советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Помимо профилактических и просветительских мероприятий в Школе организован ежемесячный мониторинг психологического состояния детей ветеранов (участников) СВО. При выявлении признаков неблагоприятных и деструктивных состояний у учащихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, педагог-психолог оказывал индивидуальную помощь на основании согласий родителей школьников.

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

Учебно-воспитательный процесс в МБОУ «Гимназия» в 2025-2026 учебном году осуществляют 35 педагогических работников. Из них: 5 являются административными работниками (директор, заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по национальному образованию, заместитель директора по информатизации, заместитель директора по АХЧ), 25 учителя, 1 педагог-психолог, 1 советник директора, 1 педагог-библиотекарь, 1 социальный педагог, 4 воспитателя пришкольного интерната.

Школа укомплектована высококвалифицированными кадрами, но есть нехватка в кадрах, по предметам: труд (технология), химия.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала. Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:
- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов. В период дистанционного обучения все педагоги Школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы.

Кадровый состав

Педагоги	Общее	35
	Из них:	(без совместителей)

	Женщин	32
	Мужчин	3
	Средний возраст:	
	20 -30 лет	1
	30 - 40 лет	7
	40 – 50 лет	11
	50 - 60 лет	9
	Свыше 60 лет	7
	Совместители	3
	Декретный отпуск	1
Стаж работы педагогов (педагогический стаж)	До 3-х лет	2
	3-10 лет	8
	11-20 лет	3
	Более 20 лет	8
	Более 30 лет	9
	Более 40 лет	5
Образование педагогов	Высшее образование	33
	Среднее профессиональное образование	2

Показатели по квалификационным категориям за 3 года

Учебный год	Общее количество педагогических работников	Высшая категория	Первая категория	СЗД	Без категорий
		Количество (%)	Количество (%)	Количество (%)	Количество (%)
2023/2024	33	11/36,6%	12/40%	3/9%	5/15,1%
2024/2025	33	13/39,3%	9/27,3%	5/15,1%	4/12,1%
2025/2026	25	12/48%	9/36%	3/12%	1/4%

В 2025-2026 учебном году 1 педагог стала победителем конкурса «Учитель года», участвовала на зональном туре конкурса. 2 учителей стали победителями грантового конкурса среди учителей татарского языка, 1 педагог стала победителем гранта «Мой учитель», 1 педагог стала победителем конкурса КНИТУ и стала обладателем лабораторных комплектов по химии.

Повышение квалификации, курсовая подготовка

В 2025-2026 учебном году 3 педагога, 2 члена администрации прошли повышение квалификации, 14 учителей записались на курсы по системе edu.tatar.ru. Также 3 педагога прошли тематические краткосрочные курсы. План и график прохождения курсов выполняется в срок.

VII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Фонд учебно-методической литературы школьной библиотеки небольшой (выделяется недостаточно средств на приобретение), но в основном новый, соответствует ФГОС для начальной школы. Для основной в основном 8-9 классах устарелый фонд учебно-методической литературы, художественной литературы требует замены.

Все используемые в образовательной организации учебные программы и учебники по базовым предметам допущены (рекомендованы) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях.

За прошлый учебный год школьная библиотека обслуживала 340 читателей

учителей – 30
прочие - 10

Книгообеспеченность – 99,8%

Посещаемость – 40,8

Обращаемость – 4,8

Читаемость – 20,7

Проведено библиотечных уроков – 16

Оформлено книжных выставок – 21

Бесед, обзоров - 18

Фонд библиотеки:

Общий объем фонда - 5277

Художественная литература – 2016 экземпляров

Учебники – 4015 экземпляров

Методико-справочная литература – 460 экземпляров

В библиотеке есть компьютер, выход в Интернет, что улучшает качество обслуживания читателей. Имеется медиотека, которая содержит СД диски, что также способствует качеству образования. Из-за недостатка финансирования фонд медиотеки не обновляется.

Уровень информационно-методического обеспечения в МБОУ «Гимназия» г.Мензелинска РТ в целом достаточный для организации и ведения как основного учебного процесса, так и дополнительного образования. Созданы необходимые условия для самостоятельной работы учащихся, занимающихся исследовательской и проектной деятельностью.

Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям федеральным государственным образовательным стандартам.

Помимо официального сайта Школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети ВКонтакте (госпаблик) по адресу <https://vk.com/public211655098>. Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами Школы.

В госпаблике всегда присутствует информация:

- наименование Школы;
- почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб Школы;
- информация об официальном сайте Школы;
- иная информацию о Школе и ее деятельности.

Визуальное оформление госадреса Школы включает:

- аватар — основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;
- обложку — широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;
- описание страницы, которое содержит основную информацию о Школе;
- меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.

Меню официальной страницы содержит три типа ссылок:

- на электронную форму Платформы обратной связи (ПОС) для подачи пользователями сообщений и обращений и на ее обложку — в первом пункте меню;
- электронную форму ПОС для выявления мнения пользователей, в том числе путем опросов и голосований, и на ее обложку — во втором пункте меню;
- ключевые тематические разделы официальной страницы, содержащие информацию о Школе.

VIII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 19 учебных кабинетов, 17 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- один компьютерный класс;
- столярная мастерская;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет ОБЖ

На первом этаже здания оборудован актовый зал, спортивный зал. На втором этаже оборудованы столовая, пищеблока.

Асфальтированная площадка для игр на территории Школы оборудована полосой препятствий: металлические шесты, одна лестница.

IX. Оценка материально-технической базы

Наименование	Количество
Классные комнаты	17
Мастерские	1
Актовый зал	1
Лаборатории	2
Спортивные залы	1
Столовая	100 посадочных мест
Медицинские кабинеты	1
Стоматологический кабинет	0
Число книг в библиотеке/из них школьных учебников	8051
Кабинетов информатики и ИКТ	1
В них рабочих мест с ЭВМ	12

Число персональных компьютеров	16
Из них используются в учебных целях	16
Число компьютеров в составе локальных сетей	16
Из них используются в учебных целях	16
Подключение к сети Интернет	Есть
Число персональных компьютеров, подключенных к сети Интернет	16
Из них используются в учебных целях	16
Наличие электронной почты	есть
Наличие собственного сайта	есть

Х. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования. По итогам оценки качества образования в 2025 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2025 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, – 58 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 70 процентов.

В целом, по результатам анкетирования потребителей образовательных услуг наблюдается тенденция удовлетворенности качеством образовательных услуг, комфортностью обучения в школе, сформировано доверие учащихся и их родителей к учителям, классным руководителям, к уровню преподавания дисциплин и воспитанию учащихся.

На вопрос утверждение к учащимся 1-11 классов из анкетирования «Я люблю свою школу и горжусь, что учусь в ней» ответили «да» в 91% анкет.

Из результатов анкетирования можно сделать вывод о достаточно высокой степени удовлетворенности образовательными услугами, но образовательный процесс не стоит на месте, он требует постоянного движения, развития, анализа, контроля, самоконтроля, в котором положительную роль играет регулярное анкетирование всех участников образовательного процесса. В качестве общих выводов по повышению удовлетворённости качеством образования приведём изменения, необходимость которых выявлена в настоящем исследовании:

1. Повышение эффективности системы оценки знаний учащихся, применение индивидуального подхода в обучении.
2. Обновление материально-технической и учебно-методической базы школы: обеспечение современными техническими средствами обучения, наглядными пособиями и приборами.
3. Повышение качества питания и цены в школьной столовой

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2025 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
------------	-------------------	------------

Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	319
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	129
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	177
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	13
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	184(62%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4,1
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	4,12
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	61,5
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	76,8
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	5 (19,2%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	2 (25%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	170 (56%)

Численность (удельный вес) учащихся–победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	102 (35,5%)
регионального уровня		
федерального уровня		
международного уровня		52 (18,4%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	16(5,3%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность пед. работников, в том числе количество пед. работников:	человек	30 (96,8%)
–с высшим образованием		
–высшим педагогическим образованием		
–средним профессиональным образованием		
–средним профессиональным педагогическим образованием		
Численность (удельный вес) пед. работников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	11 (47,8%)
–с высшей		
–первой		8 (34,8%)
Численность (удельный вес) пед. работников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	3 (9,7%)
–до 5 лет		
–больше 30 лет		10 (32,3%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	2 (6,5%)
–до 30 лет		
–от 55 лет		10 (32,3%)

Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	31 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	31 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,53
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	7
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
–рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
–медиатеки		да
–средств сканирования и распознавания текста		да
–выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
–системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	280 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,13


Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования. Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. №2);

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

Лист согласования к документу № 502 от 07.04.2026
Инициатор согласования: Галиева Л.А. Директор
Согласование инициировано: 07.04.2026 14:29

Лист согласования

Тип согласования: **последовательное**

№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Галиева Л.А.		 Подписано 07.04.2026 - 14:30	-